


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Янгуловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Г.Г. Гарифуллина»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от «05» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор:  /И.И.Зиганшин/
Введено в действие приказом
№ 122 от «05» ноября 2020 г.

Положение об индивидуальных учебных проектах обучающихся на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования школы. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне среднего общего образования (далее - СОО).
- 1.3. Индивидуальный проект ученика школы представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную), конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

2. Требования к организации проектной деятельности

- 2.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучающиеся могут выполнять 2 разные проекты на каждый год обучения или дополнить сделанный в 10 классе проект в 11 классе.
- 2.2. Тема проекта и руководитель выбирается учениками самостоятельно.
- 2.3. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта.

2.4. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями.

2.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта.

Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает ученику помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует на уровне СОО ход работы в электронном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием
- за промежуточную аттестацию выставляет отметки по пятибалльной шкале

2.6. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. На уровне СОО ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды учебных проектов на уровне СОО:

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- Ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учеников, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность

использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

- Интернет-проекты. Работа ученика организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.
- Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту и презентацию.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-11 м классе.

4.2. В процессе работы над проектом ученик под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

I. Организационный этап: выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

II. Деятельностный этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

III. Заключительный этап: оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.3. Этап защиты учебного проекта на уровне СОО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта учеником.

4.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности учителя по предмету, выбранном учеником или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

5.3. К защите проекта ученик представляет:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. на уровне СОО – подготовленная учеником краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта.

5.4. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. тема и краткое описание сути проекта;
2. актуальность проекта;
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. ход реализации проекта;
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.5. Место защиты проекта – МБОУ «Янгуловская СОШ имени Г.Г. Гарифуллина».

5.6. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика.

5.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Особенности системы оценки

6.1. Оценивается уровень проекта в соответствии с критериями (Приложение 2).

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности («незачет»), считается академической задолженностью и проект возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования

академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла.

6.5. Ход работы над проектом фиксируется в электронном журнале: вводится безотметочное обучение, в конце учебного года предусмотрено промежуточная аттестация в форме защиты проекта. Отметка (по пятибалльной системе) за выполнение проекта выставляется в графу «промежуточная аттестация» в электронных журналах в разделе «Итоговая ведомость». Итоговые отметки за «индивидуальный проект» выставляются как средняя арифметическая годовых отметки за 10 класс и годовых отметки за 11 класс, округлённая до целого числа по правилам математического округления.

6.6. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании выставляется итоговая отметка за индивидуальный проект.

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценочный лист проекта

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик
(ученица) _____ класса

Руководитель проекта : _____
(ФИО, должность)

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели проекта		
(максимум 3 балла):		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулирована нечетко	1	
Цель сформулирована, но не обоснована	2	
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3	
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта		
(максимум 3 балла):		
План отсутствует	0	
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1	
Представлен краткий план достижения цели проекта	2	
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3	
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)		
Тема проекта не раскрыта	0	
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1	
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2	
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3	
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):		
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):		
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):		

Письменная часть проекта отсутствует	0	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	
Работа отличается четким и грамотным оформлением , но имеются неточности в соответствии с установленными правилами	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):		
Проектный продукт отсутствует	0	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов):		
Презентация не проведена	0	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4	
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5	

Критерии выставления оценки :

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	23-26	19-22	14-18	0-13